LOS DESAFÍOS DE EDUCAR HOY

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com

HABLEMOS DE UNA “BUENA ESCUELA”

UNA BUENA ESCUELA …

- Recibe y abraza incluyendo a todos y todas, sin discriminar/segregar.
- Respeta los derechos de todos y todas en su singularidad.
- Procura que se disfrute del conocimiento y se lo aplique a nuevas situaciones.
- Se mira a sí misma y emprende procesos de mejora.

UNA BUENA ESCUELA …

- Vincula el aprendizaje con desafío, creatividad, estrategias, curiosidad y placer.
- Comprende la importancia del desarrollo social y afectivo de los estudiantes para fortalecer trayectorias.
- Defiende el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.
- Adecua sus propuestas a la diversidad, heterogeneidad y singularidad.

EN UNA BUENA ESCUELA SE PROCURA…

- Convertir a la escuela de la respuesta “única” y “correcta” en una escuela de respuestas posibles.
- Pasar de equipos docentes cerrados en su contexto institucional a “Comunidades de práctica y reflexión”.

EN UNA BUENA ESCUELA …

- Se registra la existencia de múltiples modos de enseñar, (superando los métodos y pasando las estrategias).
- Se valora el trabajo colaborativo y se propone salir del pequeño núcleo del mismo grupo, horario, nivel, disciplina, etc.

EN UNA BUENA ESCUELA ….

- Se pone en duda lo supuesto y eternamente válido; “cultura del cuestionamiento”.
- Se revisa “lo habitual y obvio” para preguntarse los para qué y por qué.
- Se “pedagogizan” y “didactizan” las experiencias extraescolares : se las relaciona con los contenidos y metas educativas.

CUANDO LOS EDUCADORES EDUCAN

SABERES NECESARIOS HOY

- Escuchar con atención y comprensión.
- Usar imaginación y creatividad.
- Capacidad para aprender a lo largo de la vida.
- Dominio de nuevas tecnologías.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Flexibilidad: probar nuevas ideas y acciones con mente abierta.

COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

- No es mero aplicador de técnicas “de eficacia probada, universales y neutras”.
- Trabaja en una escuela “situada”.
- Sabe que no hay recetas infalibles: siempre habrá situaciones problemáticas para las cuales no existe ni la respuesta o solución única e ideal, sino la posible, la mejor, dada las circunstancias.

SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Se adapta y tiene capacidad de acción ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Registra el “Punto de lo imposible”.
- Comprende que probar y ensayar no puede ya (ni nunca pudo) asegurar resultados.

SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Aprende a utilizar herramientas existentes, pero que no forman parte de su bagaje habitual y cotidiano.
- Pone en juego o adquiere nuevas herramientas.

SU COMPROMISO ÉTICO

- Comprende que su postura ético-ideológica se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Realiza análisis y reflexión crítica ante situaciones complejas.
- Considera características singulares de todos los actores.
- Evita segregar y excluir.

¿QUÉ SE PRIORIZA HOY?

- Desarrollo del espíritu crítico, capacidad de razonar, pensamiento alternativo, elaboración de estrategias cognitivas.
- Desafío (¿a qué no?) y curiosidad (¿cómo y para qué; pensamiento científico).
- Dimensión socio-afectiva y ético-ideológica. Los valores no se declaman, se actúan

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

- La docencia no es sólo una actividad que se ejecuta, sino una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar, objetivar, criticar, mejorar...
- En tanto práctica social expresa conflictos y contradicciones.
- Se desarrolla en escenarios singulares, bordeados “por” e insertos “en” el contexto.

SE NECESITA

… “capital emocional”: confianza, seguridad, respeto y cuidado.

… “capital social”: interacciones y relaciones interpersonales adecuadas.

… “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

Un profesional no es aplicador acrítico de técnicas ni de prescripciones.

¡Y AQUÍ ESTÁN LOS ESTUDIANTES!: ENTRE LA DIVERSIDAD Y LA SINGULARIDAD

LA SINGULARIDAD

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” lo que él mismo considera que lo hace único.
- RECLAMO: ¡¡TODOS Y TODAS PUEDEN!!

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde.
- Enseñar es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.

DISCRIMINAR vs. SEGREGAR

DISCRIMINAR

- Diferenciar
- Registrar
- Reconocer
  - Igualdades y desigualdades.
  - Semejanzas y diferencias.

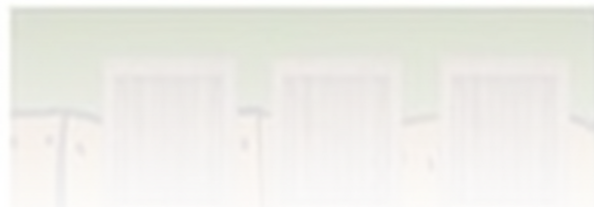
SEGREGAR

- A partir de la existencia de las diferencias, se aleja al diferente, se lo asila y se lo excluye.

¿QUÉ NECESITAN?

- Sentirse seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Ser autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Reconocer sus estados afectivos y adquirir control sobre los modos de expresarlos.





CONCEPCIONES ACTUALES

“Modelo social”: pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.

“Concepción interaccionista de las diferencias individuales”: interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Refieren a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación: Suponer que el estudiante con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino del “especialista”.
- Considerar a priori que un educador no tiene los conocimientos suficientes.

BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Actitudes de rechazo, segregación o exclusión por parte de la comunidad educativa, por razones de discriminación.

Un clima escolar hostil y que propicia el acoso escolar.

Uso de recursos y materiales didácticos homogéneos

Estrategias de enseñanza que no atienden características y/o condiciones diversas del grupo.

Falta de pertinencia y adecuación intercultural.

Rutinas de trabajo y distribución de espacios y mobiliario que no consideran la diversidad del estudiantado.

COMPRENDIENDO LAS TRAYECTORIAS

TRAYECTORIA

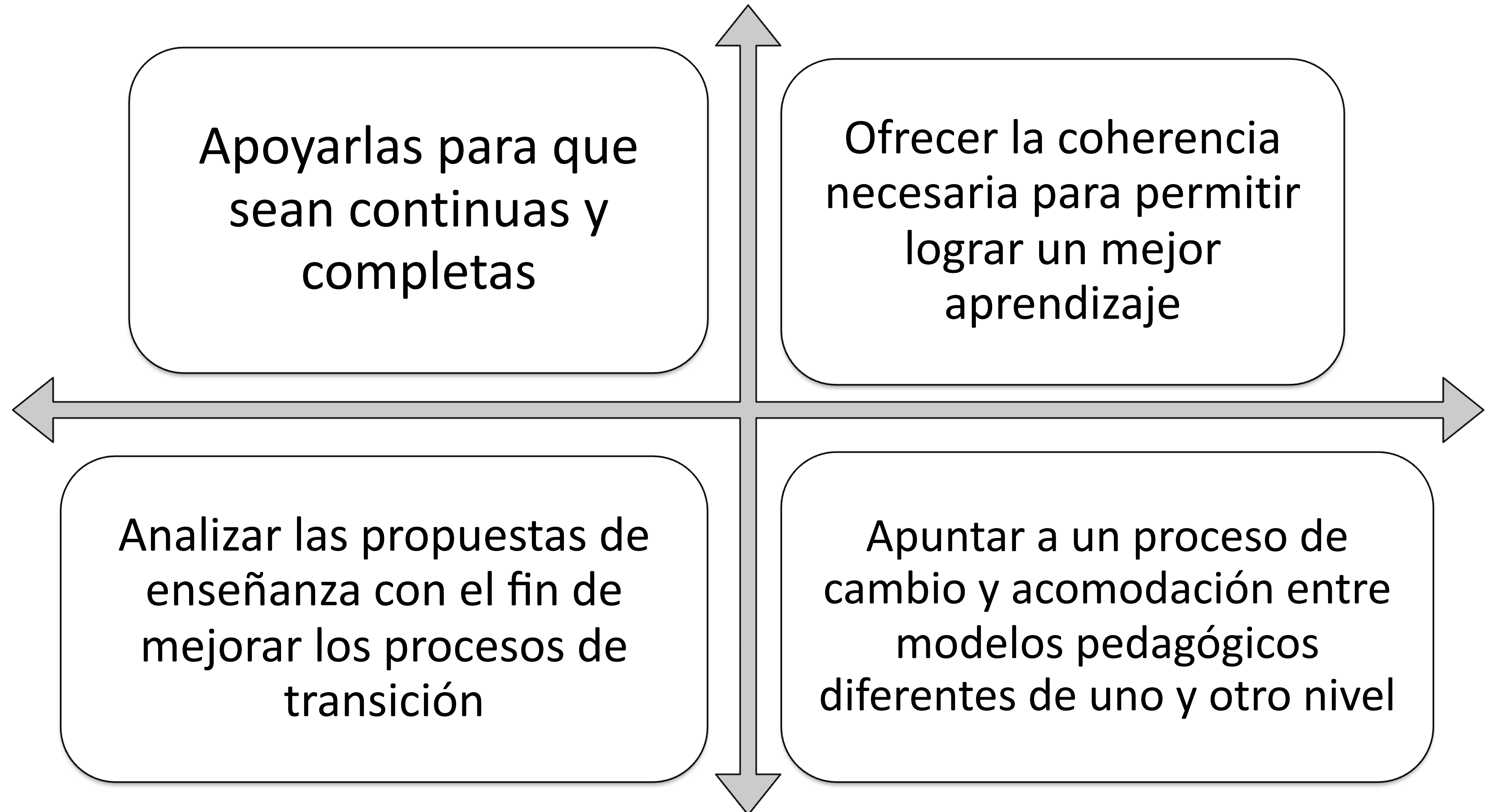
- Camino, recorrido, distancia. Posibilidad, no determinación.
- Se consideran diversidad de puntos de partida que pueden condicionar el recorrido.
- Punto de llegada esperable, no previsible ni garantizable

NUEVAS MIRADAS SOBRE LAS TRAYECTORIAS

En una escuela resultadista era/es un problema de cada individuo y/o de su familia

En la escuela actual, la trayectoria escolar es un desafío para la institución y el sistema.

FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ES:



¿Y QUÉ PODEMOS HACER?

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que todos logren aprendizajes de calidad?

ACTITUD INCLUSORA

- Ser proactivos en identificar barreras.
- Diseñar estrategias para disminuirlas o eliminarlas.
- Asesorar, orientar y acompañar.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo.

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar. (autoestima)

Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre estudiantes, educadores y directivos.

Acompañamiento, “andamiaje”, que integra y adapta ayudas de manera dinámica

DE LA EXCLUSIÓN A LA INTEGRACIÓN/INCLUSIÓN Y DE AHÍ A LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se deben aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

La educación inclusiva se sostiene sobre las posibilidades y no en las carencias.

Educar sí, seleccionar no

¿QUÉ CONSIDERAR AL EDUCAR HOY?

¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Respetar la capacidad de cada uno para sentir, actuar, pensar, ser sujeto…
- Posibilitar y provocar la creatividad de todos y todas
- Poner la mirada en modalidades alternativas de resolución de problemas.

¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Crear escenarios variados, novedosos, enriquecedores y potenciadores.
- Aceptar que se actúa en contextos diversos y situados.
- Estimular la interacción social.
- Valorar y gozar la diversidad

¿QUÉ PROPONER HOY?

- Ofrecer entornos de óptima calidad que permitan a todos construir significados.
- Entender que lo que pensemos para los chicos habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad
- Tener como fundamento mejorar lo que se hace y alcanzar niveles siempre más altos de responsabilidad y compromiso.

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de “se hace camino al andar”, puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

Loris Malaguzzi: "Trabajar con los niños quiere decir llevar a cabo un quehacer con pocas certezas y muchas incertidumbres; aquello que (nos) salva es buscar, el no perder el lenguaje de la maravilla que, sea como sea, perdura en los ojos y en la mente de los niños."

Janusz Korczak: "Bajo idénticas ropas laten cientos de corazones diferentes, y cada uno es una dificultad distinta, que requiere otra tarea, otra preocupación y otro cuidado".

¡¡ MUCHAS GRACIAS !!

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com